**南京工业大学马克思主义学院文件**

【2016】2号

**思想政治理论课程实践教学实施方案（试行）**

**一、实践教学的目的**

中共中央宣传部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中指出：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”理论联系实际是思想政治理论课教学的本质要求，也是思政课教学的指导思想和基本原则之一。通过实践教学可以帮助学生了解国史、国情，深刻领会马克思主义基本原理，提高学生运用科学的世界观和方法论分析和评价问题、辨别历史是非和社会发展方向的能力，进一步增强坚持四项基本原则的自觉性、主动性，和为中国特色社会主义事业而努力学习、锻炼成长的责任感，以利于培养学生成为社会主义现代化建设事业的合格建设者和可靠接班人。开展实践教学是为了实现思想政治教育的目标，培养合格的社会公民和社会主义事业的接班人。实践教学只是手段，这是开展实践教学的重要前提。思政课的实践教学，是理论教学的必要延伸，是理论联系实际的重要环节。为进一步规范思政课实践教学，特制定本方案。

**二、实践教学中应坚持的原则**

1.政治性原则

思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动。思想政治教育是我们党和社会主义国家的重要政治优势，是团结党和全国人民实现党和国家各项任务的中心环节，是改革开放和社会主义现代化建设的思想保证。政治性是思想政治教育的首要特征，在实践教学中也必须坚持这一原则。实践教学是为了帮助学生加强对思想政治理论的学习和理解，这就决定了它与校团委、学工处开展的旨在培养学生工作能力这类活动有显著不同。

2.可操作性原则

实践教学本质上属于教学，是理论教学的重要补充和辅助手段，它要求实践教学必须让所有学生都参与其中，在学生人数较多的情况下完成这一任务，就必须要求实践教学方案具有可操作性，设计好教学主题，选择好教学手段。

3.实效性原则

虽然目前还没有统一规范的可操作的课程质量评价体系，但不等于就无法提高实效性。纯粹的课堂教学很容易使大学的思想政治理论教学走上中学教学的老路，中学教学处在应试教育背景下，主要是识记和应付考试，虽然也有探究题，但基本上也是识记答题套路。大学教学主要是对基本原理的理解和运用，实践教学有助于提高学生的理解和运用能力。实践教学必须围绕提高思想政治教育的实效性这个主题。

4.特色性原则

四门政治理论课程总的教学目的是一致的，但各门课程的侧重点不同。实践教学必须结合每门课程特点和区位条件，形成每门课程的实践教学特色。

**三、实践教学的操作步骤**

从2015级新生开始，“纲要课”和“思修课”的理论课教学课时为32，实践教学课时为4；“马原课”和“概论课”的理论课教学课时为40，实践教学课时为8。为使实践教学卓有成效地开展，须从实践准备、布置指导、考核总结等环节着手。

**1.实践准备**

包括教学选题、学生分组、计划制定三部分。

（1）“纲要课”和“思修课”每学期确定四个实践教学主题，主题应具有课程特色，如“纲要课”可将南京历史文化与课程教学相结合，学生以班级为单位，以开展班级活动的形式，参观南京博物馆、静海寺、雨花台烈士陵园、梅园新村纪念馆、渡江胜利纪念馆、大屠杀纪念馆等，让学生实地参观后进行研讨学习。

（2）班组规模。“纲要课”和“思修课”，一个自然班为一个小组，共4个实践教学小组。“马原课”和“概论课”，一个自然班为两个小组，共8个实践教学小组。

**2.布置指导**

主要指教师在第一次课除了向学生讲明教学内容与形式，考核方式，成绩构成等事项外，要向学生说明实践教学的相关要求。学生根据教师布置的实践学习主题填写实践学习计划书，教师对学生的计划书进行审核指导。教师根据学生实践学习的进度表时间进行指导。

**3.考核总结**

包括让学生以班级或组为单位汇报实践学习成果，由三位教师进行点评。

（1）汇报方式。学生将实践活动情况以“微电影”或PPT的方式在实践教学时间内进行汇报，汇报中必须有学生实践活动的图片、录音或视频等证明材料。汇报完毕由学生提问，三名教师点评打分。

（2）时间安排。学生汇报30分钟，学生提问、教师点评15分钟；每次两节课。汇报时除任课教师再请两名南工思政教师，原则上以马院教师为主。点评指导教师享受本次课与任课教师同等的工作报酬。

（3）成绩评定。实践教学占课程总成绩30%。活动过程表现10分，由班委评定；汇报情况10分由点评教师加权平均评定；实践学习心得10分由任课教师评定。

**四、各门课的实践教学主题**

每门课程根据实践教学的课时和特点确定教学主题。选择教学主题的基本要求：1.服务于理论课的学习，有助于学生对基本原理的理解和应用；2.具有时代特色，关注社会热点问题；3.避免课程之间的重复，体现各课程的特点。

马克思主义学院

2016年2月26日

**思想政治理论课实践教学总体规划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称****实践教学规划** | **中国近现代史纲要** | **思想道德修养与法律基础** | **马克思主义基本原理概论** | **毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论** |
| 课程特色 | 南京历史文化与课程教学相结合，让学生实地参观后进行研讨学习。 | 培养学生爱国主义精神、集体主义和合格社会公民。 | 提升学生的哲学素养、市场经济意识和全球化眼光。 | 提高学生运用理论分析研究中国革命与建设中的实际问题的能力。 |
| 教学时数 | 4学时 | 4学时 | 8学时 | 8学时 |
| 班组规模 | 一个自然班为一个小组，共4个实践教学小组 | 一个自然班为一个小组，共4个实践教学小组 | 一个自然班为两个小组，共8个实践教学小组 | 一个自然班为两个小组，共8个实践教学小组 |
| 教学内容 | 确定四个实践教学专题，每小组一个专题 | 确定四个实践教学专题，每小组一个专题 | 确定八个实践教学专题，每小组一个专题 | 确定八个实践教学专题，每小组一个专题 |
| 实践形式 | 原著阅读实地参观演讲辩论 |  原著阅读 调研访谈演讲辩论 | 原著阅读调研访谈热点讨论 | 原著阅读调研访谈热点讨论 |
| 汇报方式 | 学生将实践活动情况以“微电影”或PPT的方式在实践教学时间内进行汇报。  | 学生将实践活动情况以“微电影”或PPT的方式在实践教学时间内进行汇报。 | 学生将实践活动情况以“微电影”或PPT的方式在实践教学时间内进行汇报。  | 学生将实践活动情况以“微电影”或PPT的方式在实践教学时间内进行汇报。 |
| 场地要求 | 能容纳四个班级的多媒体教室。 | 能容纳四个班级的多媒体教室。 | 能容纳四个班级的多媒体教室。 | 能容纳四个班级的多媒体教室。 |
| 时间安排 | 学生汇报30分钟，学生提问、教师点评15分钟；每次两节课 | 学生汇报30分钟，学生提问、教师点评15分钟；每次两节课 | 学生汇报30分钟，学生提问、教师点评15分钟；每次两节课 | 学生汇报30分钟，学生提问、教师点评15分钟；每次两节课 |
| 指导教师 | 汇报时除任课教师再请两名南工思政教师，原则上以马院教师为主。被聘请教师与任课教师享受同样工作报酬 | 汇报时除任课教师再请两名南工思政教师，原则上以马院教师为主。被聘请教师与任课教师享受同样工作报酬 | 汇报时除任课教师再请两名南工思政教师，原则上以马院教师为主。被聘请教师与任课教师享受同样工作报酬 | 汇报时除任课教师再请两名南工思政教师，原则上以马院教师为主。被聘请教师与任课教师享受同样工作报酬 |
| 存档材料 | 除小组汇报演示的材料外，每位学生交一份实践学习心得。心得必须结合实践活动谈对相关原理学习的新认识。字数900---1500之间。 | 除小组汇报演示的材料外，每位学生交一份实践学习心得。心得必须结合实践活动谈对相关原理学习的新认识。字数900---1500之间。 | 除小组汇报演示的材料外，每位学生交一份实践学习心得。心得必须结合实践活动谈对相关原理学习的新认识。字数900---1500之间。 | 除小组汇报演示的材料外，每位学生交一份实践学习心得。心得必须结合实践活动谈对相关原理学习的新认识。字数900---1500之间。 |
| 成绩评定 | 实践教学占课程总成绩30%。活动过程表现10分，由班委评定；汇报情况10分由点评教师加权平均评定；实践学习心得10分由任课教师评定 | 实践教学占课程总成绩30%。活动过程表现10分，由班委评定；汇报情况10分由点评教师加权平均评定；实践学习心得10分由任课教师评定 | 实践教学占课程总成绩30%。活动过程表现10分，由班委评定；汇报情况10分由点评教师加权平均评定；实践学习心得10分由任课教师评定 | 实践教学占课程总成绩30%。活动过程表现10分，由班委评定；汇报情况10分由点评教师加权平均评定；实践学习心得10分由任课教师评定 |
| 备 注 |  |  |  |  |